

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 О.В.Прокопьева

«29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование
(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)

г. Нижнекамск
2023

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
протокол № 11 от 15.06.2023г.
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальностям 53.02.06 Хоровое дирижирование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1383 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 17.05.2021 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Разработчик: Плетнева Л.М., преподаватель

Рецензенты: Яскевич М.Б., преподаватель
ГАПОУ НМК им. С. Сайдашева
Валитова Т.Г. председатель ПЦК общеобразовательных и социально-экономических дисциплин, ГБПОУ «Нижекамский нефтехимический колледж»

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.06 Хоровое дирижирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью курса является ориентация в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни. Задачами курса являются: использование в повседневной жизни разнообразных понятий философии; формирование культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

• Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладения личностными результатами (ЛР):

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **62** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

Самостоятельной работы студента **14** часов;

Занятия групповые.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лекции	46
Лабораторные работы	-
Практические работы	-
Контрольные работы (семинарские занятия)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	14
В том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа студентов	Обязат. и самост. учебная нагрузка	Макс. учебная нагрузка	Уровень освоения	Формируемые ОК, ЛР
1	2	3	4	5	6
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	3	3	1-2	ОК 1; ОК 3,4; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: Проведите сравнительный анализ подходов в определении мифа, религии, философии.	0.5	0.5		
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.					
Тема 1.1. Античная философия.	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	3	3	3	ОК 3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» рефераты на выбор: «Философия Филона», «Учение Сократа о нравственности», «Учение Платона о государстве».	1	1		
Тема 1.2. Философия средних веков.	Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	3	3	3	ОК 3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: рефераты на выбор: «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии», «Философия Византии».	1	1		
Тема 1.3. Философия Нового времени.	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах).	3	3	1-2	ОК 3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эпикур и его учение о счастье», «Моральная философия Канта», «Философия пессимизма Шопенгауэра», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».	1	1		
Тема 1.4. Русская философия 19-20 веков.	Пост классическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Русская философия 19-20 веков. Современная философия (Неопозитивизм и	3	3	3	ОК 2, ОК3; ОК11

	аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и пост структурализм).				ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: сообщения.	0.5	0.5		
Раздел 2					
Человек – сознание – познание					
Тема 2.1. Философия о происхождении и сущности человека.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: не сводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.	3	3	1-2	ОК3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты «Современная наука и философия о проблеме происхождения человека», «Фундаментальные характеристики человека».	1	1		
Тема 2.2. Категории человеческого бытия	Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	3	3	1-2	ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: эссе.	1	1		
Тема 2.3. Философия о происхождении и сущности сознания.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	3	3	1-2	ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты «Сознание, мышление, язык», «Основные идеи психоанализа З.Фрейда»	1	1		
Тема 2.4. Учение о познании.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм, научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	3	3	1-2	ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
Раздел 3					
Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).					
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	3	3	1-2	ОК 3, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты «Аристотель – энциклопедист античной философии», «Николай Коперник» новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно».	1	1		

Тема 3.2. Философия и религия.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	3	3	1-2	ОК 3, ОК 9
	Самостоятельная работа студентов: доклады.	1	3		
Тема 3.3. Философия и искусство.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.	3	3		ОК 1,3, ОК 6, ОК 7; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: эссе.	1	3		
Раздел 4 Социальная жизнь.					
Тема 4.1. Философия и история.	Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	3	3	1-2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: сообщения.	1	3		
Тема 4.2. Философия и культура.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	3	3	1-2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклады о современной массовой культуре и ее влиянии на современное общество, о контр культурах современности.	1	1		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	3	3	1-2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов.	1	1		
	Дифференцированный зачет	3	3		
	Итого:	Аудит. 48 Самост.14	62		

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

Телевизор Эл Джи LG 47LK 530ЖК

Музыкальный центр «Панасоник»

Информационное обеспечение обучения

Список основной учебной литературы для учащихся

1. Горелов А.А. «Основы философии», учебник. М., «Академия», 2014г.

Интернет – ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm Библиотека Гумер

2. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php <http://www.philosophy.ru/>

3. Философский портал (библиотека, энциклопедия, словари, периодика)

<http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека

4. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm> - 1

5. Библиотека русской религиозной философии «Вехи» <http://www.vehi.net/index.html>

6. Визуальный словарь, раздел «Философия» <http://vslovar.ru/fil>

7. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/elib.htm>

8. История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy>

9. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

10. Советская философия <http://sovphil.narod.ru/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов

Освоение содержания учебной дисциплины) обеспечивает достижение студентами следующих результатов: умения и знания	ОК	Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	ОК 1;3;4;5; 6;7;8;11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; дифференцированный зачет.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	ОК 1;3;4;5; 6;7;8;11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	устный опрос, тестирование, оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов подготовки сообщения; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, оценка публичного выступления перед аудиторией. Дифференцированный зачет

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна-две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе.
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа; незнание дополнительной литературы.